

## Rúbrica de evaluación del producto final



# 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

	4 (sobresaliente)	3 (notable)	2 (bien-suficiente)	1 (insuficiente)
<b>Planificar el texto</b> 	Antes de redactar el texto, he reflexionado sobre la información necesaria y la he organizado en una tabla, esquema o similar.	Antes de redactar el texto, he reflexionado sobre la información necesaria <u>con ayuda</u> y la he organizado.	Antes de redactar el texto, me han aconsejado sobre la información necesaria, pero no la he organizado en tabla o esquema.	Antes de redactar el texto <u>no he reflexionado</u> sobre la información necesaria, no me he dejado aconsejar y no la he organizado.
<b>Elaborar el texto</b> 	El texto tiene todas las partes bien diferenciadas: portada, introducción, piezas y componentes, instrucciones de uso, mantenimiento y advertencias.	El texto tiene varias partes, <u>aunque falta algunas</u> de las siguientes: portada, introducción, piezas y componentes, instrucciones de uso, mantenimiento y advertencias.	El texto tiene partes, pero <u>no se distinguen y faltan varias de las siguientes</u> : portada, introducción, piezas y componentes, instrucciones de uso, mantenimiento y advertencias.	El texto <u>no tiene partes diferenciadas y faltan muchas de las siguientes partes</u> : portada, introducción, piezas y componentes, instrucciones de uso, mantenimiento y advertencias.
<b>Conjugar el verbo correctamente</b> 	Escribo la correcta forma del verbo, teniendo en cuenta la persona, y el tiempo y uso el modo imperativo en el texto instructivo.	Escribo la correcta forma del verbo, teniendo en cuenta la persona, el tiempo <u>la mayoría de las veces</u> , y <u>usa casi siempre</u> el modo imperativo en el texto instructivo.	<u>Aparecen errores</u> en la forma verbal al elegir el tiempo y la persona adecuada. El modo <u>imperativo no está muy usado</u> en el texto instructivo.	Casi siempre hay <u>errores</u> al escribir las formas verbales en el tiempo y número. El modo <u>imperativo no se ha usado</u> en el texto instructivo.
<b>Usar polisémicas y homófonas</b> 	<u>Uso</u> adecuadamente palabras polisémicas y homófonas y <u>las reconozco</u> explicando por qué lo son.	<u>Uso alguna</u> palabra polisémica y homófona, y <u>no explico</u> en todas por qué lo son.	<u>No he usado</u> palabras polisémicas y homófonas en mi texto, <u>pero las reconozco en otros textos</u> y explica, <u>con dificultad</u> , por qué lo son.	Es <u>reconozco</u> palabras polisémicas y homófonas en un texto <u>ni explico</u> por qué lo son cuando se me indica..
<b>Revisar el texto</b> 	Una vez escrito, reviso el texto de varias formas: lo releo, lo muestro a un compañero/a, consulto al maestro o maestra...	Una vez escrito, reviso el texto de varias formas con ayuda del maestro o maestra.	Una vez escrito, necesito mucha ayuda de la maestra o maestro para revisar el texto.	No reviso el texto una vez acabado.
<b>Resultado final</b> 	El resultado final tiene sus partes bien diferenciadas, usa el imperativo y es fácil de comprender.	El resultado cumple casi todas las cualidades del texto instructivo: cuenta casi todas las partes, uso del imperativo y se comprende.	El texto no cumple todas las características del texto instructivo, pero se entiende sus indicaciones.	El texto no cumple los requisitos para ser un texto instructivo: no cumple con sus partes ni características y no se comprende.



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondos Europeo de Desarrollo Regional



**Junta  
de Andalucía**

Consejería de Educación  
y Deporte